令和５年度　松江清心養護学校グランドデザイン

～「One 清心」子どもたちの成長のために一つになる～

本校の社会的役割・目指す在り方（スクールミッション）

☞肢体不自由教育の専門性を発揮し、一人一人の自立と社会参加をめざす学校
- 個の教育的ニーズに応じた多様な学びを提供する学校（個々の教員の専門性と実践を高め合うチーム体制）
- 明るく温かい学校（「清心の心得５つのＰ」の実践及び人権意識）
- 安心・安全に学べる学校（感染症対策、保健体制や緊急時対応、医療的ケア実施体制を徹底する学校）

☞地域における特別支援教育を推進する学校
- 県東部の肢体不自由教育の中核的役割を果たす（センター的機能）
- 地域における特別支援教育に係る理解啓発と地域連携（地域との関係づくり、情報発信、地域貢献）

校訓　自立　希望　感謝

《教育目標》
自立と社会参加をめざし、共生社会の中をたくましく生きていく児童生徒の育成

卒後までに育成を目指す資質・能力（グラデュエーション・ポリシー）

目指す子どもたちの姿：豊かな心をもち、たくましく未来を切り拓いていく子

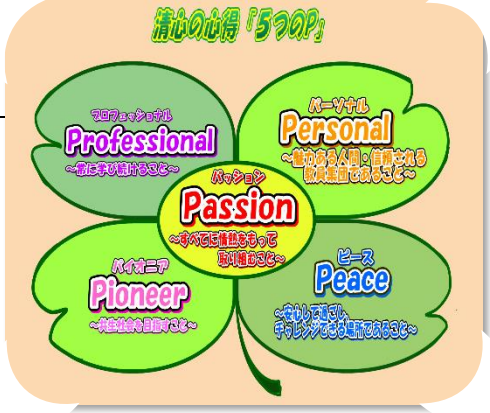
小学部	中学部	高等部
自分から挑戦しようとする児童	自分のよさや可能性に気づき、たくましく生きようとする生徒	積極的に社会にかかわり豊かに生きようとする生徒

学びを支える清心の強み

＊一人一人に応じた指導体制・教育課程　＊バリアフリー環境　＊医療施設併設
＊温かい雰囲気　＊ICT 活用　＊自立活動担当の配置　＊協力的な近隣地域

教育課程の編成・実施（カリキュラム・ポリシー）

12 年間の学びの積み重ねを大切にした教育課程の編成（小中高の接続）	多様な実態の児童生徒が主体的に学ぶことができる授業の充実	児童生徒が安心安全に学ぶことができる教育環境の整備
・教育課程編成の考え方、作成手順の整理 ・学びの積み重ねと発展性、指導の系統性、教科横断的な学習を重視した教育課程と学習評価 ・卒業後を見据えたキャリア教育	・主体的・対話的で深い学びに向けた PDCA サイクルの授業づくり ・個別最適な学び（多様性への対応、ICT 活用、校内外資源の活用、体験的な学習） ・専門性の向上（自立活動の指導計画シートの活用、自立活動担当による質の高い OJT）	・適切な感染症対策、保健体制・医療的ケアの強化、保護者・地域との信頼関係づくりと情報共有



高等部の求める生徒像（アドミッション・ポリシー）

＊　自分の意志で清心を選び、目標をもって学ぼうとする生徒
＊　いつでも、どこでも、だれとでも力を発揮しようとする生徒
＊　専門的な肢体不自由教育を必要とする生徒